



Manual del profesor (ERIS VIRTUAL)



Megacomputadora

Megacomputadora

Índice general

1.	<i>El Campus Virtual</i>	4
1.1	<i>Acceso al Campus Virtual</i>	5
1.2	<i>Registro de Usuario en el Campus Virtual</i>	5
2.	<i>La Interfaz de la asignatura</i>	7
2.1	<i>Modificar paneles laterales</i>	8
2.2	<i>Editar los contenidos didácticos</i>	9
2.3	<i>Agregar recurso</i>	10
2.4	<i>Agregar actividad</i>	10
3.	<i>Configuración del curso</i>	11
4.	<i>Creación y configuración de un foro</i>	16
5.	<i>Creación y configuración de un chat</i>	18
6.	<i>Creación y configuración de un Cuestionario</i>	20
7.	<i>Lecciones</i>	25
7.1	<i>Creación y configuración de una lección</i>	26

1. El Campus Virtual

El acceso al Campus virtual se realiza a través de un navegador Web. ERIS VIRTUAL puede trabajar con virtualmente cualquier navegador, desde cualquier sistema operativo (MS-Windows, MacOS, GNU/Linux y otros). Los navegadores recomendados son MS-IE 6.0 o superior o mejor Mozilla/Firefox¹. Para acceder al Campus virtual puede utilizar el hiperenlace de ese nombre que aparece en la página principal de la Web de la ERIS (<http://sitios.ingenieria-usac.edu.gt/eris/index.htm>), en el menú de izquierda.

La página principal del Campus virtual está dividida en tres secciones principales. A la izquierda encontrará un panel con enlaces a una serie de recursos fijos. A la derecha, un panel de noticias que irá cambiando a lo largo del curso. En el centro podrá ver la oferta de enseñanza virtual, organizada por categorías, centros y titulaciones.

The screenshot shows the ERIS virtual campus homepage. At the top, the header includes the ERIS logo and the text 'Escuela Regional de Ingeniería Sanitaria y Recursos Hidráulicos'. Below the header is a navigation bar with 'Entrar' and 'Noticias' tabs. The 'Entrar' tab is active, showing a login form with fields for 'Nombre de usuario' and 'Contraseña', and an 'Entrar' button. Below the login form are links for 'Comience ahora creando una cuenta' and '¿Ha extraviado la contraseña?'. The 'Noticias' tab is also visible, showing a news article titled 'Lanzamiento del sitio de cursos en línea de ERIS' by 'Eris Virtual Administrador' on Tuesday, 7 de October de 2008, 10:40. The article text reads: 'El día de hoy, 7 de octubre del año 2008 se ha publicado el sistema de cursos en línea de la Escuela de Ingeniería Sanitaria y Recursos Hidraulicos -ERIS- como parte de un proyecto realizado conjuntamente con la Escuela de Ciencias y Sistemas, implementado por Juan Jose Hernandez y Allan Morataya.' The left sidebar contains a 'Menú principal' with a 'Noticias' link, and a 'Categorías' section with links for 'Maestrias', 'Cursos Cortos', and 'Todos los cursos ...'. The right sidebar features the ERIS logo, a description of the system, a 'Calendario' for October 2008, and 'Eventos próximos' which shows 'No hay eventos próximos'. Annotations with arrows point to the 'Ingreso a ERIS' login form, the 'Noticias del campus virtual' news article, and the 'Enlaces a recursos de interés' sidebar.

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Figura 1. Página de entrada del Campus virtual ERIS

Si se usan navegadores antiguos o poco conocidos el Campus sigue siendo accesible, aunque algunas de las funciones avanzadas (como el uso del editor de texto interno) no funcionarán, y la experiencia de uso no será tan placentera. En particular, desde MacOS se recomienda utilizar Mozilla y no Camino o Safari

1.1 Acceso al Campus Virtual

Para utilizar las funciones del Campus virtual es preciso identificarse. Eso se puede hacer directamente pinchando los botones de entrada (en la esquina superior derecha de cada bloque, ver la Figura 1). También es posible navegar por la lista de titulaciones y asignaturas para seleccionar una concreta. En ese momento, para acceder a la asignatura, ERIS VIRTUAL pedirá previamente la identificación mediante esta pantalla:



Figura 2. Formulario de registro en el Campus virtual ERIS.

Para acceder necesita introducir su nombre de usuario y contraseña. Estos datos se le han asignado al efectuar su registro en la escuela virtual de la ERIS.

1.2 Registro de Usuario en el Campus Virtual

El sistema nos muestra un formulario de registro y creación de cuenta para los usuarios que desean registrarse en el campus virtual. El sistema enviara automáticamente un correo con los datos del nuevo usuario al correo indicado en el registro.

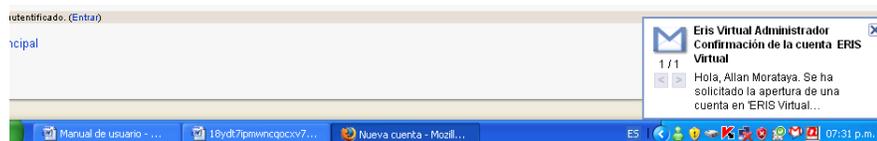


Figura 3. Envío de correo electrónico con datos de registro.

Figura 4. Formulario de registro en el Campus virtual ERIS

El nuevo usuario registrado deberá realizar un paso posterior al presionar el botón de crear cuenta y recepción del correo electrónico. Al usuario se le pedirá ingresar a un link enviado al correo electrónico para completar el proceso de inscripción. En el peor de los casos, el usuario no pudiere culminar el proceso de inscripción, puede enviar un correo a la cuenta del administrador del sitio admin.erisvirtual@gmail.com.

Figura 5. Formulario de finalización del proceso de inscripción en el Campus virtual ERIS

Es posible que usted olvide su clave, como suele suceder. En este caso, el campus tiene la opción de ofrecerle una copia de la misma. Para ello, sólo debe presionar el botón y el campus automáticamente le pedirá su correo electrónico y le enviará la copia por ese medio. Búsquela en su buzón de correo e intente nuevamente. El Campus virtual puede utilizar las direcciones de correo institucionales de la ERIS.

Figura 6. Opción de envío de usuario en el Campus virtual ERIS

El usuario deberá ingresar los datos que a continuación se indican en la figura para que posteriormente se proceda con lo indicado arriba.

Figura 7. Formulario de envío de usuario en el Campus virtual ERIS

2. La Interfaz de la asignatura

Como profesor, usted tiene que añadir y modificar los elementos didácticos incluidos en el curso virtual. **Para ello los profesores (pero no los alumnos) tienen a su disposición el modo de edición del curso.** En este modo de funcionamiento usted puede modificar la disposición de los paneles laterales de funciones, reorganizar los bloques temáticos de la columna central y añadir, cambiar, mover o borrar los recursos didácticos que componen el contenido de su curso. Para activar el modo de edición usted dispone de dos métodos con idéntica función:

En la barra de navegación del cabecero del curso dispone del botón justo en el extremo derecho de la ventana.



Alternativamente, puede usar el enlace de Administración (a la izquierda, abajo).



Tras pinchar en cualquiera de estos botones observará que el interfaz se modifica y se añaden toda una serie de pequeños iconos por doquier. Pinchando en esos iconos podremos ejecutar las acciones de editar, añadir mover y borrar los diferentes elementos del curso.

2.1 Modificar paneles laterales

En el modo de edición aparecen unos pequeños iconos en los cabeceros de los paneles de las columnas laterales. Estos iconos permiten alterar la disposición de los paneles en la pantalla (pero usualmente no alterar su contenido).

Veamos sus funciones:

Iconos de visibilidad (): El ojo abierto indica que el bloque es visible. Si pincha en él el bloque queda oculto y se marcará con el ojo cerrado . Usted, como profesor, verá siempre el bloque en el modo de edición, pero no así sus alumnos, cuando el panel está oculto ellos no pueden verlo. Pinchando en este icono  el bloque se hace visible otra vez.

Iconos de movimiento   : Permiten mover el bloque en la dirección indicada por la flecha.

Subiendo o bajando el panel en su columna ( ) o bien cambiándolo de columna ( ).

Icono de borrado (): Sirve para eliminar el panel por completo (no meramente ocultarlo de la vista de los alumnos).

En el modo de edición además de estos iconos, aparece también un nuevo panel (usualmente en la columna izquierda, abajo). Este panel mantiene una lista de todos los paneles disponibles en ERIS VIRTUAL y permite añadir alguno que no esté visible. Los paneles borrados pasan a engrosar esta lista. Puede reinsertar un panel borrado usando este interfaz.



2.2 Editar los contenidos didácticos

En el modo de edición podemos también, y sobre todo, modificar los contenidos didácticos de la asignatura, alterando las cajas centrales de contenidos. De nuevo, en el modo de edición aparecen toda una serie de nuevos iconos al lado de cada componente individual, que nos van a permitir ejecutar las diversas acciones sobre él. También aparecen sendas cajas con listas desplegables que permitirán añadir nuevos componentes al curso: aquí tenemos los ladrillos de construcción del curso, con ellos añadiremos contenido y actividades a la asignatura virtual.

The screenshot displays the 'Diagrama de temas' (Topic Diagram) interface. At the top, there is a header 'Diagrama de temas'. Below it, a list of topics is shown, each with a set of edit icons (move, delete, refresh, etc.). The topics are:

- Novedades
- Sala de Chat del Curso de Saneamiento
- Foro social

Below the topics, there are two dropdown menus: 'Agregar recurso...' and 'Agregar actividad...'. A callout box points to these menus with the text: 'Agregar Actividad: Añade un nuevo modulo didáctico a este tema'. Below the dropdowns, there are three topic blocks, each with a number and a title:

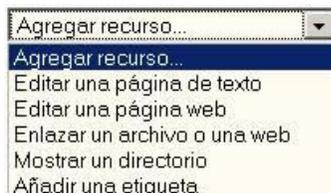
- 1 Este es el primer tema a tratar en el curso.
- 2 1er parcial
- 3 Tarea de prueba.. texto en línea.ón

Each topic block has a set of edit icons and two dropdown menus: 'Agregar recurso...' and 'Agregar actividad...'. A callout box points to the 'Agregar recurso...' dropdown in block 2 with the text: 'Agregar Recurso: Añade un nuevo modulo de contenido textual'. On the right side of each topic block, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and moving elements.

Basta seleccionar un tipo de módulos y se añadirá un elemento de esa clase al final de la lista de elementos del tema en cuestión. Automáticamente entrará en los formularios de configuración del módulo en cuestión, para especificar las características concretas del recurso o actividad que está añadiendo. Cuando termine esta configuración verá su nuevo elemento didáctico en el bloque temático, al final del mismo (lo podrá mover luego). Las funciones, características y modo de uso de estos diferentes módulos didácticos se describen más adelante para cada tipo de módulo en este Manual.

2.3 *Agregar recurso*

Esta caja contiene una lista desplegable de los módulos de ERIS VIRTUAL que permiten manejar materiales textuales. Seleccione uno y se añadirá al final del tema actual. Los recursos son textos, páginas Web o archivos binarios descargables (documentos PDF, presentaciones de diapositivas, programas ejecutables...



2.4 *Agregar actividad*

Esta caja contiene una lista desplegable de los módulos de ERIS VIRTUAL que permiten manejar actividades didácticas: cosas que los estudiantes tiene que trabajar y hacer, más que sólo leer y releer. Típicamente, las actividades son evaluables y reciben una calificación.



Además de esta caja para añadir componentes nuevos a la asignatura, tendremos también una serie de iconos para manipular los componentes ya existentes. Veamos su función:

Icono de edición ():

Pulsando en este icono podemos cambiar cualquier parámetro del recurso o actividad que se trate. Desde el nombre con el que aparece listado en el bloque temático, a sus características internas de funcionamiento. La edición consiste en recorrer de nuevo los formularios de configuración usados al crear el elemento, para repasar y corregir, borrar o añadir los cambios que creamos oportunos. Obviamente, eso requiere conocer los detalles de funcionamiento de cada actividad.

Iconos de sangrado ():

Permiten sangrar (indentar) la lista de elementos didácticos presentada en cada caja temática. Se puede ver un ejemplo en la Figura 13. Son convenientes para romper la monotonía de listas muy largas y darles una estructura lógica.

Icono de borrado ():

Elimina completamente la actividad de que se trate, incluyendo los archivos (del profesor y de los alumnos) que pudieran estar asociados a la misma. El sistema pide confirmación. Tenga cuidado, ya que **no existe una opción de deshacer o restaurar lo borrado**. Si elimina accidentalmente una actividad compleja tendrá que rehacer todo el trabajo desde el principio.

Iconos de visibilidad ():

Permiten controlar si un elemento es mostrado a los alumnos o no. El ojo abierto indica que el elemento es visible y los alumnos pueden entrar y trabajar con él. Si pincha en este icono, el elemento quedará oculto y se marcará con el ojo cerrado. Usted, como profesor, verá siempre el elemento en el modo de edición, pero no así sus alumnos. Pinchando en este icono el bloque se hace visible otra vez para los alumnos.

Icono de desplazamiento ():

Permite mover el elemento en cuestión a un nuevo lugar en la lista de temas y actividades del curso. Cuando se pincha en este icono se modifica la ventana y aparecen una serie de cajitas Marcadoras de lugar a lo largo de la lista de elementos del curso, en todos los bloques Temáticos). Simplemente seleccione y pinche en el nuevo lugar que quiere que ocupe (en cualquier tema) el recurso que marcó para desplazar. Será insertado ahí.

3. Configuración del curso

La estructura que acabamos de ver es la predefinida en el campus virtual pero no es la única ni, tal vez, la más adecuada para su asignatura. Usted como profesor puede configurar muchos parámetros que controlan cómo se muestra la interfaz visual del curso a los estudiantes y cómo funcionarán los módulos didácticos que vaya añadiendo al curso.

Para acceder al formulario de configuración del curso vaya al bloque de Administración (abajo a la izquierda) y pinche en el enlace  [Configuración](#) . Pasará entonces a la página de configuración, donde verá un gran formulario con muchas opciones que rellenar.

Categoría: Corresponde al elemento del árbol de centros y titulaciones de la página principal. Las categorías son definidas por la administración del Campus virtual.

Nombre completo: El nombre de la asignatura tal y como aparece en la base de datos de matrícula de la ERIS. No lo cambie aunque considere que esté mal, sus cambios o no sobrevivirán a la siguiente ronda de sincronización con la base de datos

ERIS Virtual > Saneamiento > Editar la configuración del curso

Editar la configuración del curso

Ajustes generales

Nombre completo* ? Saneamiento (Curso de Prueba)

Nombre corto* ? Saneamiento

Número ID del curso ? 00

Resumen ?

Trebuchet 1 (8 pt) Idioma B I U S x₂ x²

Este es un curso de prueba, colocado en la categoría de cursos cortos.

Ruta: ?

Formato ? Formato de temas

Nombre corto: Es el código numérico de identificación de matrícula de su asignatura. Se utiliza el código abreviado.

Sumario: Es la descripción de su asignatura que aparecerá en el listado de asignaturas del Campus virtual. Debe introducir un texto breve pero descriptivo que indique a un alumno la materia que se estudia o qué aprenderá en su asignatura. El texto introducido puede incluir formatos de texto, listas, tablas, imágenes insertadas y muchos otros elementos de estilo

Formato: El formato es la estructura visual del curso, el modo de presentación de la información. La elección del formato afecta a la disposición de los paneles de funciones y, sobre todo, cambia el significado lógico de los bloques de la columna central. Existen tres posibles formatos seleccionables:

Temas: Es el formato predefinido en el Campus virtual ERIS. Es este formato la columna central consta de una serie de cajas que representan Temas o Bloques temáticos de la asignatura (u otro tipo de organización *lógica*). La primera caja (Tema 0) es especial. Contiene el foro de Novedades de la asignatura y está siempre visible. El resto se pueden

ocultar o borrar.

Semanal: En este formato las cajas de la columna centra representan SEMANAS de tiempo real del curso. La primera caja es general y no tiene una fecha asociada. Este formato es adecuado para asignaturas con una estructura cronológica muy definida y predeterminada. Idealmente el profesor debe colocar en las diferentes semanas los materiales o actividades concretas que se van a realizar en esa semana específica, no en otra. Requiere una fuerte disciplina temporal.

Diagrama semanal



[Novedades](#) →     

[Sala de Chat del Curso de Saneamiento](#) →     

[Foro social](#) →     

5 de octubre - 11 de octubre  ↓

Este es el primer tema a tratar en el curso. 

12 de octubre - 18 de octubre  ↑ ↓



1er parcial →     

Social: En este formato no aparecen contenidos del curso de forma explícita en la interfaz. El curso se organiza alrededor de un foro de debate donde alumnos y profesores pueden añadir mensajes (y adjuntar contenidos como ficheros adjuntos) y discutir sobre las aportaciones de unos y otros.

Foro social, últimos temas

 Foro de discusion. Caso de prueba
de [Allan Alberto Morataya Gomez](#) - domingo, 23 de noviembre de 2008, 15:57

Esto es una prueba.

[Editar](#) | [Borrar](#)
[Ver mensajes](#) (0 respuestas)

Fecha de inicio: Es la fecha en la que comienzan las clases de la asignatura. Esta opción es la base sobre la que se construyen las cajas semanales en el formato semanal. No afecta a cursos de los otros formatos, aunque es conveniente poner la fecha oficial de clases en la ERIS.

Duración de la matrícula: Indica el periodo que permanecerá matriculado un estudiante en la asignatura, en días desde la fecha de inicio del curso. Es útil cuando se trata de cursos cortos que se repiten varias veces al año. Una vez expira el plazo, todos los estudiantes con acceso son automáticamente dados de baja.

Fecha de inicio del curso ?	5	octubre	2008
Temas ocultos ?	Las secciones ocultas se muestran en forma colapsada		
Items de noticias para ver ?	5		
Mostrar calificaciones ?	Sí		
Mostrar informes de actividad ?	No		
Tamaño máximo para archivos cargados por usuarios ?	2Mb		
¿Es éste un metacurso? ?	No - Este curso ya tiene matriculaciones normales.		

Matriculaciones			
Plugins de matriculación ?	Sitio por defecto (Matriculación interna)		
Rol por defecto	Sitio por defecto (Estudiante)		
Curso abierto ?	<input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/> Sí <input type="radio"/> Rango de fechas		
Fecha de inicio	23	noviembre	2008 <input checked="" type="checkbox"/> Deshabilitar
Fecha límite	23	noviembre	2008 <input checked="" type="checkbox"/> Deshabilitar
Período de vigencia de la matrícula	Sin límite		

Número de temas: Es número de cajas que aparecen predefinidas en la columna central. Serán "semanas" o "temas" según el formato del curso. No aplicable al formato social. El valor predefinido es 10, no es un parámetro crucial. Las cajas sobrantes (no utilizadas para añadir contenidos) se pueden ocultar, y siempre es posible configurar un número mayor.

Modo de Grupo: Define los tipos de grupos de usuarios que utiliza el curso. Son posibles tres opciones:

- **No hay grupos:** todos los usuarios del curso (alumnos y profesores) trabajan juntos en una única clase.
- **Grupos separados:** Cada estudiante trabaja en el curso sólo con los miembros de su propio grupo. De hecho, en este modo el estudiante desconoce totalmente la existencia de otros alumnos
- **Grupos visibles:** cada estudiante trabaja sólo con los miembros de su grupo, pero puede ver la existencia de otros grupos. Puede leer sus debates y observar sus actividades, pero sólo puede contribuir dentro de su propio grupo.

En la ERIS VIRTUAL, cada usuario puede pertenecer a un único grupo. No es posible asignar actividades distintas a distintos grupos del curso. La opción "forzar" define si el modo de grupo se aplica obligatoriamente a todas las actividades del curso o no. Si se deja en "No forzar", entonces cada actividad puede funcionar en distinto modo de grupos (sin/visibles/separados), según esté configurado el parámetro en el momento de crear la actividad y se puede modificar usando los iconos ad hoc del modo de edición. Si se opta por "si", forzar el modo de grupo a nivel de curso, todas las actividades se comportaran siempre igual respecto a los grupos.

Disponibilidad: Indica si la asignatura es visible para los alumnos y éstos pueden entrar y empezar a trabajar con el curso. En el Campus virtual las asignaturas oficiales NO están disponibles para los alumnos de forma predefinida. Cuando esté listo para empezar a utilizar el Campus virtual como apoyo a su docencia, modifique manualmente la configuración para hacer el curso visible para los alumnos.

Contraseña de acceso: Es la contraseña que representa el icono en la lista de cursos. Todas las asignaturas oficiales de la ERIS tienen una contraseña (verá un largo código alfanumérico) como mecanismo extra de seguridad para evitar accesos no deseados. Usted no tiene que saber ni preocuparse por el código usado. Como profesor, la administración del sistema ya le ha concedido los permisos de acceso necesarios. Ni usted ni sus alumnos tendrán que teclear la contraseña de acceso.

Acceso de invitados: Este parámetro define si usted quiere permitir que usuarios no registrados puedan entrar en su asignatura virtual y curiosear por ella. Los invitados no pueden en ningún caso participar en las actividades del curso (publicar mensajes en foros, enviar trabajos, etc.), su modo de acceso es de sólo-lectura. Normalmente este parámetro está configurado a NO. Activarlo depende de consideraciones de privacidad (no sólo suya, sino que también afectarán a las contribuciones de sus alumnos). La contraseña a la que se refiere es la contraseña de acceso del punto anterior.

Temas ocultos: Las cajas de la columna central se pueden mostrar u ocultar a voluntad. Esta opción controla si una sección oculta se muestra como una caja colapsada (vacía y sombreada en gris, normalmente), o simplemente no se muestra en absoluto.

Items de noticias visibles: Determina el número de mensajes del foro de Novedades que aparecen en el panel de Novedades, normalmente en la columna derecha, arriba. Los últimos *n* mensajes enviados por el profesor a ese foro estarán listados en ese panel. Los siguientes campos del formulario son ajustes que afectan a algunas prerrogativas que el profesor puede atribuir a los alumnos.

Mostrar calificaciones: Si está en "Si", cada alumno verá automáticamente los resultados de todas sus actividades evaluables del curso a través del Campus virtual. Es una opción muy recomendable.

Mostrar calificaciones ?	Sí
Mostrar informes de actividad ?	No
Tamaño máximo para archivos cargados por usuarios ?	2Mb
¿Es éste un metacurso? ?	No - Este curso ya tiene matriculaciones normales.

Mostrar informe de actividades: Si está en "Si" se mostrará el enlace al *Informe de actividades* en el panel de Administración de los alumnos. Cada uno podrá llevar un registro de los recursos visitados y actividades completadas. Es muy conveniente que habilite esta capacidad para los alumnos. Hace más fácil para ellos gestionar su trabajo en el Campus virtual.

Tamaño máximo de archivos: define lo que su nombre indica. Este límite es aplicable a archivos adjuntos en foros, wikis, glosarios, etc. y archivos entregados como producto en tareas o talleres. Este es un límite genérico para el curso completo. Se pueden establecer otros límites inferiores luego en la configuración de cada actividad completa.

Los últimos parámetros del formulario sirven para personalizar el tratamiento entre los usuarios del Campus virtual, profesores y alumnos. Puede elegir con qué vocablo quiere identificar su figura y la de la alumnos o estudiantes en los mensajes y el interfaz de ERIS VIRTUAL salvo causas muy justificadas, es muy recomendable mantener la denominación predefinida.

Forzar idioma: Puede hacer que el idioma del interfaz de ERIS VIRTUAL quede fijado para todos los usuarios. El parámetro idioma afecta a los nombre de los paneles presentados en la pantalla ("Personas", "Novedades" etc., y a los nombres de los módulos de actividades de ERIS VIRTUAL. NO afecta para nada a los contenidos que usted haya introducido (no traduce los contenidos), salvo que usted haya utilizado el filtro multilingüe y disponga de traducciones (hechas por usted) de sus materiales y recursos didácticos.

4. Creación y configuración de un foro

Para crear un foro, activamos el modo de edición y vamos a la lista desplegable *agregar actividad*, para añadir el foro en el bloque temático que nos interese. Automáticamente pasaremos a la página de configuración del nuevo foro. Veamos cómo configurar los diferentes parámetros que controlan el funcionamiento de cada foro.



The screenshot shows the ERIS Virtual interface for configuring a forum. At the top, there is a navigation bar with the text "ERIS Virtual" and a user login status "Usted se ha autenticado como Allan Albert". Below this is a breadcrumb trail: "ERIS Virtual > Saneamiento > Foros > Editando Foro". The main content area is titled "Agregando Foro a tema 4" and contains a section for "Ajustes generales" (General settings). This section includes:

- A text input field for "Nombre del foro" (Forum name).
- A dropdown menu for "Tipo de foro" (Forum type) with the selected option "Foro para uso general" (General use forum).
- A text input field for "Introducción" (Introduction).
- A rich text editor with a toolbar containing various icons for text formatting (bold, italic, underline, strikethrough, text color, background color), alignment, and other editing functions. The font is set to "Trebuchet" and the size to "1 (8 pt)".
- A "Ruta: body" (Path: body) label at the bottom of the editor.

Nombre del foro: Es el texto con el que se mostrará el acceso al foro en la página principal del curso. No debe ser un texto muy largo. Se pueden incluir marcas HTML explícitas para obtener efectos de texto. (por ejemplo, "muy importante" para que se visualice "muy importante").

Tipo de foro: Afecta al número de hilos de discusión de puede mantener el foro. Caben tres opciones:

- **Debate sencillo:** sólo existe un único tema y un único hilo de discusión. Es adecuado para debates muy concretos, por ejemplos foros asociados a un tema particular del temario, bien acotado y definido.
- **Un tema por persona:** Cada persona plantea un único tema que inicia un hilo de discusión. Adecuado para invitar a los alumnos a realizar cada uno una exposición inicial y recabar opiniones de sus compañeros.
- **Foro de uso general:** Permite múltiples discusiones sin restricción. Es lo más habitual.

Introducción: Es un texto descriptivo de la temática general del foro y su propósito. También debería contener unas breves instrucciones didácticas del uso del foro y del tipo de debates que se esperan en el mismo.

Nuevos temas: Especifica cuan abierto a la participación de los estudiantes está el foro. Hay tres opciones posibles:

- **Ni temas ni respuestas:** Los estudiantes no pueden publicar mensajes en este foro. Sólo pueden leer los mensajes de los profesores (por ejemplo el foro Novedades).
- **Sólo respuestas:** Los estudiantes no pueden empezar discusiones, pero pueden responder a los mensajes de los profesores. Útil si usted quiere controlar al máximo los temas de discusión.
- **Permitir temas y respuestas:** Los alumnos pueden participar libremente, iniciando hilos de discusión y respondiendo a mensajes, sin cortapisa alguna. Es lo necesario para un foro de dudas, o simplemente para un punto de interacción social.

¿Forzar la suscripción de todos? ?	No
¿Leer rastreo de este foro? ?	Opcional
Tamaño máximo del archivo adjunto ?	500Kb
Calificación	
Agregar tipo ?	Promedio de clasificaciones
Calificación ?	100
Restringir las calificaciones a mensajes colocados en este período:	<input checked="" type="checkbox"/>
Desde	23 noviembre 2008 16 55
Hasta	23 noviembre 2008 16 55
Umbral de mensajes para bloqueo	
Período de tiempo para bloqueo ?	No bloquear
Umbral de mensajes para bloqueo ?	0
Umbral de mensajes para advertencia ?	0

Subscripción forzosa: Cuando está suscrito a un foro, recibe copias de todos los mensajes del foro por correo electrónico. Aquí puede establecer que TODOS los usuarios (no sólo usted) estén suscritos por obligación al foro. Por ejemplo, el foro de Novedades tiene esta opción activada para asegurar que todos reciben los anuncios. No obstante, use esta opción con cuidado, si el foro es muy activo se generarán muchos mensajes de correo. Algunos usuarios pueden considerar que se les está sometiendo a correo abusivo (spam). En general, no la active si no tiene una buena razón.

Tamaño de adjuntos: Es posible adjuntar archivos binarios a los mensaje de los foros. Aquí puede limitar el tamaño de esos archivos (desde el máximo permitido por el Campus virtual) u, opcionalmente, deshabilitar la posibilidad de adjuntar archivos.

Calificación: Los foros de la ERIS VIRTUAL son calificables. Aquí puede especificar si efectivamente quiere utilizar la posibilidad de evaluar y calificar los mensajes publicados por los estudiantes. Si activa esta opción la carga de trabajo sobre el servidor Web será mayor y puede que observe un cierto enlentecimiento del funcionamiento del foro. Si efectivamente quiere usar foros evaluables, cabe especificar una serie de opciones ulteriores:

Escala de calificación: Debe seleccionar una escala de la lista. En la ERIS VIRTUAL se pueden usar calificaciones en una escala numérica o bien escalas discretas o rúbricas.

5. Creación y configuración de un chat

Igual que para otras actividades, para crear un nuevo chat hay que pasar al modo de edición y seleccionar *chat* en la lista desplegable de la caja *agregar actividad* de un bloque temático. Esto nos llevará al formulario de configuración del chat. De hecho, lo que creamos cada vez es una sala de chat específica. Veamos cómo configurar los diferentes parámetros que controlan el funcionamiento de cada sala de chat.

Guardar: Las conversaciones mantenidas en la sala de chat siempre se graban, de forma predeterminada. Este parámetro determina durante cuánto tiempo se guarda en el sistema ese registro de cada conversación.

Publicidad del registro: Los profesores siempre pueden acceder al registro de conversaciones pasadas. Aquí se puede permitir que también los estudiantes tengan acceso a las conversaciones. Observe que esto les da acceso al registro original de la conversación. Alternativamente, usted puede obtener y editar el registro y hacerlo accesible a los alumnos de otra forma (en un foro, como un recurso de texto etc.). De esta forma se pueden seleccionar las partes más importantes, eliminar pasajes intrascendentes etc.

6. Creación y configuración de un Cuestionario

El módulo *Cuestionario* es la forma más simple y directa de introducir una actividad: preguntemos al alumno y veamos sus respuestas. Con el módulo *Cuestionario* se pueden construir listas de preguntas que se presentan al alumno, éste responde y obtiene una calificación por ello. Es decir los Cuestionarios son exámenes, ni más ni menos.

a) tipos de preguntas

ERIS VIRTUAL puede manejar internamente unos cuantos tipos básicos de preguntas, que veremos a continuación. Además, el sistema ERIS VIRTUAL puede importar preguntas de tipo HotPotato, pero para ello utiliza un módulo específico. Póngase en contacto con la administración del Campus virtual si quiere utilizar ese tipo de preguntas.

Todas las preguntas, de cualquier tipo, se almacenan en un repositorio común, desde donde se pueden copiar a los exámenes individuales que componga en cada momento. En este repositorio las preguntas están organizadas por Categorías (temas, secciones u otra agrupación que le convenga). Todas las preguntas tiene una serie de características comunes: Cada pregunta individual se identifica por un nombre propio de la misma.

Los textos de las preguntas (y las respuestas) pueden incluir formatos de caracteres, tablas, imágenes insertadas etc., todo lo que permite el editor de texto HTML del sistema. También se pueden usar expresiones matemáticas, o incrustar archivos multimedia (audio, video, animaciones). Así que la experiencia de un examen en la ERIS VIRTUAL puede ser mucho más rica que con un examen en papel. Se puede incluir una imagen extra, externa, asociada a cada pregunta. Se puede asociar a cada respuesta un texto de refuerzo, pista o explicación. Este texto se muestra al alumno (de forma opcional, si usted quiere) cuando ha terminado el examen y lo está revisando. Puede servir para orientar al alumno en nuevos intentos de realizar el examen. Además de estas opciones comunes, cada tipo de pregunta tendrá una serie de características específicas. Los tipos internos de preguntas son:

Opción múltiple:

Se trata de las clásicas preguntas "tipo test". A cada pregunta sigue una lista de posibles respuestas que el alumno ha de escoger. Es posible definir si se admite una única respuesta del

Verdadero/falso:

Son preguntas con sólo dos opciones de respuesta, mutuamente excluyentes. La calificación de la pregunta se concede al 100% sólo a la opción considerada correcta. Ambas opciones, verdadero y falso, pueden tener asociado un texto de refuerzo.

Agregando pregunta de opción múltiple ?

Ajustes generales

Categoría: Valor por defecto para Saneamiento (9)

Nombre de la pregunta*

Texto de la pregunta ?

Trebuchet 1 (8 pt) Idioma **B** *I* U ~~S~~ x₂ x²

Ruta: body

Tanto éste como el anterior son ejemplos de preguntas de reconocimiento. El alumno tan sólo debe seleccionar una de las opciones que se le dan, no genera una respuesta propia.

Emparejamiento:

Este tipo de preguntas presentan dos listas de conceptos. Se deben formar parejas de conceptos afines según el enunciado de la pregunta. Una de las listas se presenta como opciones fijas. A cada una de ellas hay que escogerle un compañero de una lista desplegable. Se puede repetir un concepto en la parte derecha.

The screenshot shows a user interface for a matching question. At the top, there is a 'Barajar' (Shuffle) button with a question mark icon and a checked checkbox. Below this, a message reads: 'Opciones disponibles Debe llenar al menos tres preguntas. Las que deje en blanco no serán utilizadas.' The interface contains three question blocks, each labeled 'Pregunta 1', 'Pregunta 2', and 'Pregunta 3'. Each block has a 'Pregunta' label followed by a large empty text box, and a 'Respuesta' label followed by a smaller empty text box.

La calificación de la pregunta es automática, en función del número de parejas correctas que se formen. Si son todas, se otorga el 100% del valor de la pregunta, si sólo la mitad de las posibles, el 50% y así, según la combinatoria.

El interfaz ofrece espacio para al menos 10 conceptos en cada lista. Usted puede utilizar menos si así lo desea (generalmente se utilizan 4-5). Se deben introducir al menos tres conceptos para que no las probabilidades de acertar al azar no sean demasiado elevadas (no existe compensación negativa de esos aciertos aleatorios).

Estas preguntas valoran principalmente el reconocimiento, pero pueden utilizarse para sondear la comprensión mediante asociaciones no tan obvias.

Respuesta corta:

Este tipo de preguntas requiere que el alumno genere una respuesta por sí mismo. Al alumno se le presenta la pregunta y cuadro de texto donde debe introducir su respuesta mecanografiándola él mismo. Por restricciones de lo que el ordenador es capaz de interpretar, las respuestas están limitadas a palabras individuales o una frase muy concisa.

The image shows a screenshot of a quiz interface with two question types, 'Respuesta 1' and 'Respuesta 2'. Each question type includes a text input field for the answer, a dropdown menu for 'Calificación' (Grade) set to 'Ninguno', and a 'Comentario -' (Comment) field. The first question also features a rich text editor toolbar with options for font (Trebuchet), size (1 (8 pt)), language (Idioma), and various text formatting tools like bold, italic, underline, strikethrough, bulleted list, numbered list, link, unlink, image, video, audio, and smiley.

La respuesta del alumno se compara con las respuestas introducidas por el profesor, en el orden indicado en el interfaz. Si existe una coincidencia se le adjudica la calificación asociada a esa respuesta. Los textos de las respuestas pueden usar el carácter comodín "*". De esta forma si usted se especifica "aprend*", se aceptarán como válidas las palabras "aprender", "aprendizaje", "aprendan", pero también "aprendiz". Si necesita escribir realmente el símbolo "*", no como comodín, use la forma "*". Se pueden introducir varias palabras o frases sinónimas y darles a todas una calificación del 100%. Se pueden aceptar también respuestas "no del todo correctas" con una calificación menor.

Una opción nos permite especificar si la comparación entre la respuesta del estudiante y las almacenadas se realiza sin atender a mayúsculas y minúsculas (*case-insensitive*) o si la palabra debe coincidir también en esto.

Este es un tipo de pregunta muy conveniente, el gran problema de usarlo a través del ordenador es que éstos no son capaces de reconocer el lenguaje natural. Sólo comparan la identidad de las letras. Esto se vuelve un problema a la hora de anticipar todas las posibles formas textuales correctas de la respuesta. Permitiendo especificar varias respuestas posibles y

el uso del comodín, ERIS VIRTUAL pretende suavizar en lo posible esos inconvenientes técnicos. Es muy recomendable **no** usar formatos de texto en las respuestas de este tipo de preguntas. Esos formatos se especifican como marcas HTML que quedarán incorporadas a la secuencia de letras de la respuesta y, probablemente, estorbarán la comparación entre la respuesta introducida por el alumno y la almacenada como correcta.

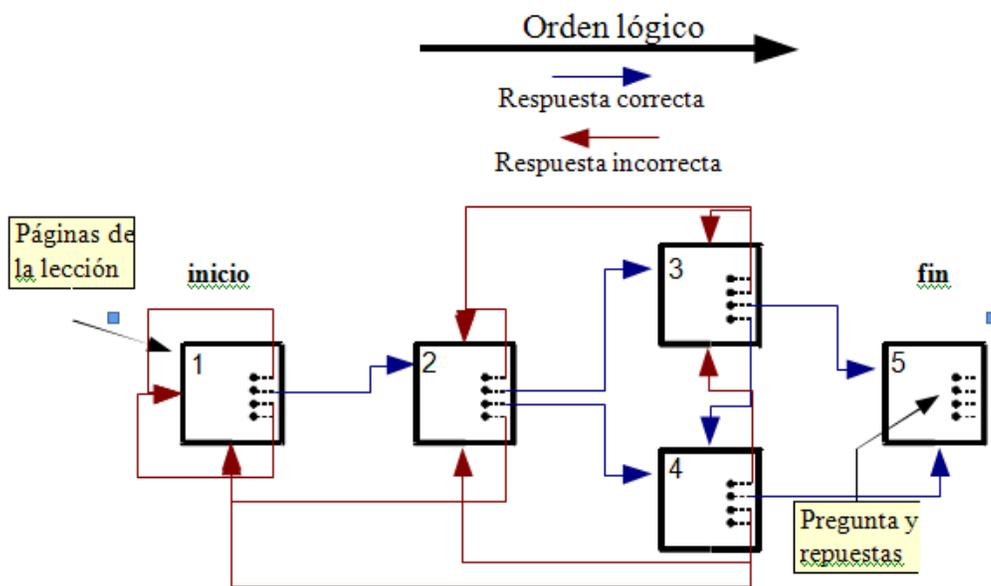
7. Lecciones

El módulo Lección también le permite añadir al curso recursos principalmente textuales, material que el alumno ha de leer y estudiar. No obstante, una lección es una estructura que se diferencia de un libro o texto estándar en al menos dos aspectos: la lectura de la lección no es secuencial es un materia interactivo: una actividad

Una lección se compone de una serie de páginas, textos que el alumno ha de recorrer y estudiar. Al final de cada página se plantea una pregunta con varias posibles respuestas. Según la opción que escoja el alumno para esa respuesta se le mostrarán unas u otras de las páginas restantes. Por lo tanto el recorrido de un alumno por las diferentes páginas no será, en general, lineal sino que son posibles bifurcaciones, bucles, vueltas atrás etc. Además, el recorrido particular depende de las respuestas concretas que proporcione el alumno a cada pregunta, será un recorrido interactivo.

Las preguntas finales de cada página son pues el elemento esencial y característico de una lección. Estas preguntas pueden ser de lo más variado. Pueden ser tan simples como un menú de opciones ("A partir de aquí quiere ver los temas:": "A", "B", "C" ?). Pero también pueden referirse a los propios contenidos de la página y servir para comprobar si se ha leído, estudiado comprendido o aprendido el contenido de la página. Si el alumno da una respuesta incorrecta se le puede enviar de nuevo a la página inicial de la lección, o presentarle una página con una nueva explicación específica de esa opción incorrecta. El alumno puede recorrer la lección varias veces para ir averiguando y siguiendo las respuestas consideradas "correctas".

Para crear una lección el profesor ha de organizar la información descomponiéndola en varias páginas que mostrar a los alumnos. Esta páginas pueden tener un tamaño arbitrario, tan cortas o largas como se desee, pero es deseable cada una trate de un tema bien concreto y determinado. Cada una ha de tener también un título, que servirá para identificar la página. A cada página le asociaremos una pregunta y varias respuestas, asociadas a otras páginas. Para cada lección existirá un orden lógico, que es el orden en el que habrían de recorrerse las páginas contestando correctamente a las diferentes preguntas, el orden natural del texto según su lógica interna a los ojos del profesor. El orden lógico es el orden en el que el profesor organiza las páginas. De hecho, y de cara a la especificación informática de una lección, es este orden el que determina qué respuestas son "correctas" o "incorrectas". Una respuesta que conduzca a una página anterior (o a la misma página que la contiene) será una respuesta incorrecta. En cambio, las respuestas que hacen avanzar según el orden lógico serán respuestas correctas por definición.



7.1 Creación y configuración de una lección

Una lección tiene un gran contenido interactivo, y es evaluable, por eso se considera una actividad en ERIS VIRTUAL, más que un mero recurso de texto. Como hemos visto en otras actividades, para crear una nueva lección hay que pasar al modo de edición y seleccionar lección en la lista desplegable de la caja agregar actividad de un bloque temático.

Nombre: como siempre, es el texto identificativo con el que aparecerá el recurso en la página de la asignatura. Se pueden usar marcas HTML explícitas para indicar los estilos de texto.

Calificación máxima: puntuación máxima alcanzable al contestar bien la 100% de las preguntas. Es una escala numérica fija, cabe seleccionar el tope entre 0-100.

Límite de ramas: típicamente, es el mayor número de respuestas que puede admitir una pregunta asociada a una página de la lección. Se pueden utilizar preguntas con menor número de respuestas sin problemas, simplemente no especificando las no necesarias. Pero este parámetro controla también el número de opciones de menú o ramas que presentan las tablas de ramificación. Por lo tanto no debe ser demasiado bajo. Si se fija muy alto, el interfaz de añadir/editar preguntas se vuelve muy pesado.

Límite de intentos: se refiere a las preguntas individuales de cada página, no a las veces que se puede visitar la lección (eso no está limitado). Indica cuantos fallos se toleran al responder a una pregunta. Si un estudiante supera este límite, cualquier respuesta que dé en esa pregunta le llevará a la página siguiente de la lección, y la respuesta no contará para la calificación.

Acción: este parámetro controla realmente el modo de empleo del módulo, como una lección

Clásica o como un banco de pregunta aleatorio. La opción predefinida es "normal – seguir flujo de la lección", que describe el comportamiento estándar descrito anteriormente. Si se escogen las otras opciones, las páginas se presentarán al azar, sin respetar el orden lógico.